

«Un Vrai Débat#1»

sur le service public de l'Education le 05/03/19 à l'ESPE

«**ECOLE POUR LES ELITES**»

OU «**ECOLE POUR TOUS**» ?

(Pour quel service public de l'Education ?)

Débat citoyen convivial, participatif, ouvert à tous

proposé par : des citoyens et les Céméa, Centre Soc., Coll. Assos Citoyennes, DDEN, FAL72, FCPE, Francas, FSU, LDH, PEP,...

Relevé (non exhaustif) de notes des groupes et idées retenues

1. La place des parents
2. La place des élèves
3. Les objectifs attribués à l'école, le contenu des enseignements
4. L'évaluation
5. La formation des enseignants
6. Le rythme de l'enfant
7. Les élèves en situation de handicap
8. Comment passer d'une école sélective à une école permettant la réussite de tous ?
9. Inquiétude sur le décrochage scolaire
10. L'entrée à l'université
11. Les écoles parallèles
12. Les réformes en cours

CONCLUSION des groupes

A suivre...



«Un Vrai Débat#1»

sur le service public de l'Education le 05/03/19 à l'ESPE

1. La place des parents

Constats, besoins, questions :

- Très peu de parents franchissent les portes de l'école ou du collège alors que beaucoup de choses s'y passent et peuvent les intéresser.
- Certains parents peuvent avoir mal vécu leur propre scolarité ; l'école reste-t-elle une priorité pour tous ?
- Plus de parents participent à la vie de l'école et ont une autre vision de l'école, n'ont plus peur d'y venir, ce qui est un « plus » pour la scolarité de leur enfant



- Là où cela se fait peu, faire entrer les parents dans l'école pour qu'ils sachent comment cela se passe, leur faire découvrir l'école
- Impliquer les parents pour dédramatiser, y compris les familles non francophones
- L'école le samedi matin permet le lien avec les familles
- Les Temps périscolaires « TAP » et le lien écoles – animateurs permet un lien

2. La place des élèves

Constats, besoins, questions :

- la diversité des élèves devrait permettre des passerelles entre différents modes d'inclusion à l'école. Handicap, enfants migrants, difficulté scolaire...
- problème des devoirs à la maison, inégalité selon l'origine sociale
- pas assez de monde pour devoirs faits en collège pour l'égalité des élèves
- mise en avant des enfants n'ayant pas de difficultés scolaires
- hausse des effectifs et pas assez de moyens humains (trop d'élèves par classe)
- compétition entre élèves
 - CP à 12 = difficulté de créer un groupe classe



- proposer aux 2nde en juin, au lieu de rentrer chez eux, mettre en place quelque chose pour discuter de leur avenir, découvrir des métiers ou activités culturelles, musées
- position de groupes d'élèves plus librement installés pour discuter, débattre
- entraide encouragée en étant en îlots



«Un Vrai Débat#1»

sur le service public de l'Éducation le 05/03/19 à l'ESPE

3. Les objectifs attribués à l'école, le contenu des enseignements

Constats, besoins, questions :

- rendre autonome et citoyen : donner la possibilité à l'élève de s'affranchir de son milieu/statut social, de comprendre et d'intégrer la société dans laquelle il vit > pourquoi une évaluation permanente ?
- décrypter et hiérarchiser l'information omniprésente, le libre accès est une chance d'égalité seulement avec un accompagnement de qualité.
- qu'est-ce que réussir sa vie ? Au sens « Macronien » c'est faire de grandes études. L'école met une norme de réussite.
- Qu'est-ce que réussir à l'école ? Pourrait-on rater joyeusement ? L'école est sur un dogme de la réussite.
- Evaluation à l'école pour soumettre à une norme d'efficacité. Un pilotage à court terme qui fait porter une responsabilité sur l'enseignant.
- les programmes nationaux; comment s'en détacher pour permettre une progression des élèves non dictée par des choix extérieurs
- parents, enseignants, étudiants trouvent qu'on ne forme pas des citoyens à l'école actuellement (programme pas assez en ce sens)



- Avoir plus d'emplois aidés pour soutien activité (ex bibliothèque)
- avoir du matériel, par exemple informatique et la maintenance dans la durée
- des subventions pour des intervenants enrichissant la culture à l'école
- revoir les programmes, les objectifs et l'évaluation
- l'objectif et le rôle de l'école: faire des citoyens
- former des citoyens et non des salariés
- faire plus réfléchir les élèves (à partir de la littérature, débattre) demande du temps
- respecter autrui et les symboles de la république ne suffisent pas en EMC
- encourager les jeunes à débattre,
- éduquer à l'esprit critique, construire un argumentaire (ex fake news)
- encourager la liberté pédagogique; pour penser que telle chose peut se faire autrement pour les élèves
- exemple d'animations Occe de coopération: droit de parole etc, les élèves sont acteurs dans l'école et le climat s'est apaisé sur la durée dans l'école
- proposer un contenu inhabituel intéressant et surprenant les élèves, en particulier pour les réseaux d'éducation prioritaire – et les autres (concours éloquence, chanteuse lyrique, sophrologie, etc...)



«Un Vrai Débat#1»

sur le service public de l'Education le 05/03/19 à l'ESPE

4. L'évaluation

Constats, besoins, questions :

- Comment évaluer sans dévaluer ?
- Les évaluations sont vecteurs de stress.
- La pression peut pousser à travailler (exemple des examens de fin de cycle au conservatoire de musique).
- Je n'en vois pas l'utilité. Les profs ont le pouvoir. Je ne sais pas ce que serait une bonne évaluation, mais l'état actuel n'est pas satisfaisant. Même si il y a des procédés « nouveaux », à la fin, ça finit par une note.
- L'évaluation traditionnelle ne permet pas à l'élève de se situer (trop de paramètres subjectifs).
- La compétition est en fait utilisée comme moyen d'obtenir la paix « sociale ».
- Au-delà de la question technique de l'évaluation, on devrait se demander « quel élève veut-on » ?
 - Le nombre d'élèves joue. Quand on est moins nombreux, on se sent écoutés, et c'est rassurant.
 - Privilégier les évaluations formatives.
- Il faut encourager, avoir un regard positif, d'abord la bienveillance.
- Nécessité de mettre plus de bienveillance, moins de pressions sur les élèves, les profs. La tendance actuelle va à contre-courant.
- L'évaluation, le regard positif permettent de donner confiance aux élèves, là où l'évaluation actuelle transforme le sens aux apprentissages (apprendre pour avoir une bonne note), et enferme les élèves dans des cases (bon en..., mauvais en ...).



5. La formation des enseignants

Constats, besoins, questions :

- Former à une évaluation non stigmatisante, non sélective.
- Dévalorisation du secteur professionnel ; la maison « Education Nationale » ne fait plus envie
- Education Nationale = chiffres = rentabilité
- Droit de parole : que peut-on encore dire ?
- pas assez de formation complémentaire au métier d'enseignant : être formé à l'écoute, à la parole commune, au débat participatif, approche de méthodes alternatives.
- aucune formation proposée pour être en EGPA malgré l'envie d'être spécialisé
- quelle formation pour savoir enseigner les langues à l'école primaire ?
- plus le temps d'explorer des initiatives / expérimentations, gestion des urgences et tendance à



«Un Vrai Débat#1»

sur le service public de l'Education le 05/03/19 à l'ESPE

reproduire le schéma fourni par l'institution, ou celui que l'on a connu élève.

- Très peu de futurs enseignants connaissent l'éducation populaire, la Ligue de l'enseignement, les Franca, Cemea...
- pression hiérarchique plus importante
- les Assistants de Vie Scolaire (AVS) n'ont pas de formation adéquate alors qu'ils ou elles travaillent avec les (nos) enfants à l'école (montre un manque de respect envers les familles)
- l'ESPE est une « coquille vide »
- pas de pratique avant d'être face aux élèves
- la formation continue des enseignants est très pauvre
- plus du tout de formation si l'enseignant est hors REP
- rupture entre primaire et collègue /secondaire



- recours aux contractuels
- Revaloriser le secteur professionnel
- La formation initiale doit être plus complète et riche
- Une entrée dans le métier progressive, accompagnée, bienveillante
- Alternance (formation / en classe), faire plus de stages
- Avoir une formation complémentaire au métier d'enseignant : être formé à l'écoute, à la parole commune, au débat participatif, approche de méthodes alternatives.
- voir d'autres méthodes pédagogiques?
- Enseignement = liberté pédagogique ; Peu de moyens = mais créativité possible
- Faire connaître les mouvements complémentaires de l'Ecole (de la maternelle à l'université)
- Les mouvements pédagogiques et autres complémentaires de l'école pourraient être associés dès la formation
- solitude des enseignants : besoin de temps d'échanges entre enseignants et revenir motivés en classe
- Formation des enseignants : prévoir sur l'accueil des parents, le rôle des parents

6. Le rythme de l'enfant

Constats, besoins, questions :

- Les rythmes scolaires ont cloisonné les fonctions des enseignants et les temps scolaires et hors scolaire



- arrêter de fonctionner en fonction du rythme des stations de sports d'hiver
- Les passerelles écoles – animateurs des Temps périscolaires avaient du sens pour les enfants : à réétudier ou conforter ?



«Un Vrai Débat#1»

sur le service public de l'Éducation le 05/03/19 à l'ESPE

7. Les élèves en situation de handicap

Constats, besoins, questions :

- Difficulté à trouver un établissement adapté pour les enfants en situation de handicap
- Il y a toujours des établissements sans ascenseur !! inaccessibles..
- Iniquité de la situation des AVS, contrats précaires, salaires dérisoires démotivants, insuffisance de moyens humains et financiers
- les écoles accueillent bien mais on est confronté à de situations compliquées, sans trop d'aide.
- Ecart entre les intentions et la réalité de l'accueil, des possibilités de prendre en charge. Ex orthophonie, ou CMP (Centre médico psycho pédagogique)
- le « PIAL » sera géré par les principaux de collège. Difficulté à se positionner professionnellement. Conception d'une agence de placement par secteur.
- de - en - de places dans les établissements publics de santé. le problème ne concerne pas que l'école.
- Parcours compliqué pour les parents d'enfants porteurs de handicap. Notre système d'intégration repose trop sur notre système de catégorisation.
- On passe de l'anomalie à l'anormal (Roland Gorri). Médicalisation.
- On demande aux enseignants de "préparer" les familles à un parcours, faisant entrer les enfants dans des cases dont ils ne sortiront pas.
- circuit MDPH : difficulté pour les parents d'entendre la difficulté de leur enfant, le mot handicap, la non préparation, l'espace d'écoute
- place des AVS compliquée
- Revenir à un principe d'intégration dans la classe, avec si besoin des effectifs allégés et des aides apportées.



- Avoir un AVS pour deux «élèves »

8. Comment passer d'une école sélective à une école permettant la réussite de tous ?

Constats, besoins, questions :

- pas assez de moyens humains (trop d'élèves par classe)
- manque de réseaux d'aide spécialisée
- L'informatique place l'élève à égalité parfois avec l'enseignant : revoir la forme même de l'échange
- des études ne sont accessibles parfois que dans le privé et il faut pouvoir les payer
- pas assez de monde pour devoirs faits en collège pour l'égalité des élèves



«Un Vrai Débat#1»

sur le service public de l'Education le 05/03/19 à l'ESPE

- en milieu rural, les jeunes s'autocensurent et ne vont pas faire une formation ambitieuse loin (ou pb du coût, transport, logement)



- Pour l'égalité des droits
- avoir plus d'enseignants
- 1 maître de plus dans l'école était un plus (qui n'a pas été évalué avant d'être supprimé)

- Travaux de groupe généralisés, élèves en cercle autour de l'enseignant, abandonner la position hiérarchique (voir la video « l'échec ou la bienveillance)
- Abandonner l'enseignement encore trop « magistral » pour aller vers un travail en « arborescence » en s'inspirant de modèles différents sans notation et mise en concurrence permanente qui crée l'élitisme et le déséquilibre constaté .
- Besoin d'ouverture de l'établissement scolaire au monde environnant, on rêve d'une école ouverte autour d'une bibliothèque, avec interaction entre les publics , sans sous-estimer les questions de sécurité, mais le repli sécuritaire fait aussi se refermer l'école.
- Nécessité de renforcer les personnels d'accompagnement scolaire, de soutien éducatif et tout le travail d'équipe éducative pour aborder tous les aspects de l'élève, qu'il trouve du plaisir à être là pour apprendre sur lui, sur les autres et sur la société.
- La conception de l'évaluation. Supprimer le rapport à la compétition et l'évaluation normative. (voir chapitre « Evaluation »)
- Revendiquer la notion de service public comme un atout pour le territoire national.
- avoir une Ecole de l'élitisme pour tous
- avoir des dispositifs adaptés aux enfants en décrochage potentiel (prévention)

9. Inquiétude sur le décrochage scolaire

Constats, besoins, questions :

- augmentation des décrochages scolaires et dès le primaire
- Problème au sein de l'institution / un conseil de discipline est "joué" d'avance pour le/la jeune avec ses pairs qui n'ont pas accès au dossier, ne peuvent aider le/la jeune concerné(e)
 - fonctionnement du lycée à modifier / conseil de discipline pour écouter les jeunes, savoir comment ils voudraient continuer à l'école
 - donner plus d'intérêt à la parole des élèves
- rendre les élèves acteurs



«Un Vrai Débat#1»

sur le service public de l'Education le 05/03/19 à l'ESPE

10. L'entrée à l'université

Constats, besoins, questions :

- problème d'orientation;
- on va à la fac si on ne sait pas quoi faire
- dans le privé parfois
- CIO pour aider à l'orientation pas assez nombreux
- beaucoup de forums des métiers etc mais ne servent pas (papiers récupérés)



- portes ouvertes plus efficaces pour faire des choix mais il faut se renseigner
- pour donner l'accès aux portes ouvertes pour tous (familles n'accompagnent pas leurs enfants): l'établissement scolaire pourrait accompagner les jeunes à choisir et peut-être à se déplacer
- stages en 2nde et après (pas avant : moins pertinent au collège)
- avoir un revenu d'étudiant minimum

11. Les écoles parallèles

Constats, besoins, questions :

- La crainte des écoles hors contrat qui dérèglementent l'école publique. Y compris dites de "gauche" comme les colibris, ou l'école démocratique.
- déréglementation des écoles hors contrat.
- L'école publique est passée à côté des innovations pédagogiques qui sont reprises par des écoles hors contrat.



- Renoncement à une école de la République
 - Donner les moyens à l'Ecole publique d'expérimenter pour tous, dans le souci de l'égalité et de l'accès à tous

12. Les réformes en cours

Constats, besoins, questions :

- réforme actuelle contraire à l'égalité des droits
- Mise en compétition des élèves



«Un Vrai Débat#1»

sur le service public de l'Education le 05/03/19 à l'ESPE

La réforme des lycées

- La réforme des lycées va contribuer à augmenter la sélection. Mais peu de profs en parlent et les autres élèves non plus.
- Le choix des options va creuser le fossé entre les élèves, en fonction du milieu. De nombreux parents sont donc inquiets
- Quand on est dans le milieu (parents enseignant-es, ou coutumiers du système scolaire), les enfants sont privilégiés.
- Certaines spécialités rares ne seront pas représentées partout.
- Le chevauchement des emplois du temps va rendre difficile sinon impossible l'ensemble des choix, sinon il faudra pas passer par le CNED.
- Toutes les spécialités ne seront pas assurées : les élèves doivent demander leur mutation pour aller dans un autre établissement. A mettre en relation avec le refus de dérogation.
- En réalité, il y aura bien assignation à résidence pour toute une catégorie d'élèves.
- Beaucoup d'élèves ne pourront plus faire certaines spécialités. Les proviseurs disent vouloir garder les mêmes possibilités que maintenant mais cela ne sera pas possible.
- risque fort d'étiquetage des élèves en fonction de leur lycée d'origine.
- Nombre d'évaluations prévues énorme : 33 évaluations entre la 1ère et la terminale. Plus de respiration possible. L'an prochain, tout le monde sera dans une situation totalement inédite, inconnue, et inquiétante.
- Bachotage toute l'année en 1ère et la terminale. Pression sur les notes (puisque toutes les notes comptent) Cela risque de générer une tension entre parents, élèves et enseignant-es.
- Cette compétition s'apparente à une « course à l'échalote » entre établissements.
- Selon les lycées, il y aura un fonctionnement et une répartition des apprentissages et des contenus variables avec risque de grande différenciation entre les établissements.
- Le risque existe que certains élèves ne puissent pas avoir accès à des spécialités très demandées une fois qu'elles seront pleines. (Ainsi, on demande de mettre 4 choix alors qu'il en faut 3, ce qui laisse supposer qu'on peut obliger certains à faire des choix par défaut.)
- Risque de morcelage des emplois du temps.
- On va assister à la fin du Bac national, avec des déclinaisons locales, la gestion de chaque établissement aura des effets différents sur chaque diplôme.
- Les réformes s'appuient essentiellement sur une logique économique : les seuils dans le primaire, réforme de l'ESPE qui va permettre le recrutement de contractuel-les, mise en concurrence des établissements, des élèves, sélection à l'Université. Le nombre d'élèves par classe va augmenter (lycées, ou dans les écoles du fait des dédoublements non financés).



«Un Vrai Débat#1»

sur le service public de l'Éducation le 05/03/19 à l'ESPE



- Il a été évoqué sur F. Inter le recours aux visio conférences, dispositif présenté comme positif car permettant l'accès aux savoirs rares pour tous-tes.

- Mise en place d'une nouvelle école maternelle, sans instit ?
- L'école rurale soumise à une politique de territoire, avec le collège au centre et des déplacements accrus pour les enfants
- Convention ruralité : La crainte des écoles hors contrat qui dérèglent l'école publique. Y compris de "gauche" comme les colibris, ou l'école démocratique.

CONCLUSION des groupes / idées retenues :

- une attention volontaire à l'entrée des parents à l'école non pour leur apprendre leur rôle de parent mais pour les intéresser à l'école.
- le service public d'éducation et les normes imposées, évaluation, notation, déréglementation... Mettre les pratiques de l'école pour tous à plat pour construire l'école de la réussite pour tous.
- Evaluation sans compétition sans pression.
- sur le handicap un système qui privilégie les intentions sans rapport avec la réalité. Nécessité d'une école réellement inclusive ou l'intégration se fait dans la classe, et non dans des parcours compliqués.
- besoin de moyens humains +++
- formation des enseignants initiale et continue à enrichir, y compris avec partenaires extérieurs comme les associations complémentaires de l'école publique
- que le programme prévoit de former des citoyens avec un esprit critique
- encourager l'implication des parents
- pour un revenu minimum pour les étudiants, de façon à ce qu'ils se concentrent sur leurs études et aient tous les mêmes chances
- proposer aux 2nde sur les temps libérés en juin de rencontrer des structures pour étudier leur orientation ou pour être pris en charge par les Conseillers d'orientation et/ou pour s'ouvrir culturellement, aller visiter des musées...
- Une équipe pluridisciplinaire en plus des enseignants venant en renfort
- image de l'enseignement à revaloriser par l'Etat lui-même



A suivre...

